



BPREA en Agriculture Biodynamique

Guide du stagiaire de la formation professionnelle

Avec la contribution de :



Sommaire

Sommaire	2
Introduction	3
Historique	3
Objectifs de la formation	4
Former les agriculteurs biodynamistes de demain	4
Acquérir un regard sur le vivant	4
Soigner l'Homme et la Terre.....	4
Un engagement sur deux ans.....	4
Conditions et modalités d'admissions	5
Expérience agricole	5
Financement.....	5
Comment poser sa candidature ?	5
Les porteurs de la formation	6
Le MABD	6
Les CFPPA d'Obernai et de Segré.....	6
Le Collège d'Enseignement	7
Le Collège des Maîtres de Stage	7
Programme de formation	8
Structure générale	8
Répartition des périodes de cours, de stage et de regroupement pendant les 2 années :	8
Détails des modules de la formation	9
C1: Se situer en tant que professionnel	9
C2: Piloter le système de production.....	9
C3: Conduire le processus de production dans l'agroécosystème.....	10
C4 : Assurer la gestion technico-économique, financière et administrative de l'entreprise.....	10
C5: Valoriser les produits ou services de l'entreprise	11
UCARE 1 (Obernai) « Agroéquipement et Traction Animale »	11
UCARE 2 (Obernai) « Transformation des Produits Fermiers »	11
UCARE 1 (Segré) « remplir »	12
UCARE 2 (Obernai) « remplir »	12
Bibliographie.....	13
Les stages pratiques	13
Place du stage pratique dans la formation	13

Introduction

Depuis presque 30 ans, des agriculteurs biodynamistes se sont associés pour mettre en place un cursus de formation qui soit tel qu'ils l'auraient souhaité pour eux-mêmes : une formation alliant les bases et savoir-faire techniques pour l'agriculture à une approche sensible du vivant, à des pratiques artistiques et des outils de développement personnel permettant de se situer activement, en tant qu'être humain libre, dans une société complexe.

Au fil des années, la formation a évolué, le programme s'est étoffé, des outils pédagogiques ont été inventés, des modes de fonctionnement éprouvés.

Ce guide a pour vocation de présenter l'ensemble des moyens et des outils qui seront les vôtres durant ces deux années de formation.

Nous espérons qu'il vous sera utile, et vous invitons à vous familiariser avec son contenu.

Historique

Cette formation est née de la volonté de paysans biodynamistes. Ils accueillait déjà des stagiaires sur leurs fermes, mais sans statuts spécifiques, sans cours théoriques, sans encadrement. Alors ils ont travaillé dur pour que cette formation prenne forme : ils se sont réunis beaucoup, et formés eux-mêmes, au travail de groupe, à ce que signifie former de jeunes adultes, aux approches pédagogiques. Et le Brevet Professionnel Agricole (BPA) a vu le jour en 1990, déjà en collaboration avec le CFPPA d'Obernai (Centre de Formation Professionnel et de Promotion Agricole).

Qu'en est-il aujourd'hui ? La formation a évolué en 2005 du BPA au BPREA (Brevet Professionnel de Responsable d'Exploitation Agricole) polyculture élevage adapté à la biodynamie, diplôme nécessaire pour l'obtention de la capacité agricole et donc pour s'installer en tant qu'agriculteur et pouvoir prétendre aux aides à l'installation.

Depuis 2014, la formation est également dispensée au CFPPA de Segré dans le Maine-et-Loire. Avec un tronc commun identique, les deux formations vont au cours du temps développer leurs spécificités.

En 2017, le Ministère de l'Agriculture rénove tous les diplômes agricoles pour les mettre en phase avec le projet de transition agroécologique initié par Stéphane Le Foll. Le BPREA devient un Brevet Professionnel Responsable d'Entreprise Agricole et il n'est plus spécialisé ! Ainsi, le BPREA rénové s'ouvre à la viticulture et à l'arboriculture, en plus des autres productions (élevage, maraichage, grandes cultures, plantes médicinales). Désormais, c'est une formation globale en agriculture biodynamique qui est proposée à toutes celles et ceux qui souhaitent développer un projet agricole porteur de sens et de valeurs pour l'avenir.

Objectifs de la formation

Former les agriculteurs biodynamistes de demain

L'objectif de ces 2 années est de donner des bases solides à des personnes qui souhaitent devenir agriculteur en biodynamie. On ne devient pas agriculteur en 2 ans, c'est évident, mais on peut commencer à remplir son sac de bonnes pratiques, d'outils et de méthodes intéressantes ainsi que de bonnes références.

Acquérir un regard sur le vivant

S'il fallait choisir une chose avec laquelle l'équipe pédagogique souhaite que les stagiaires repartent, ce serait sans doute un développement de leurs sens, une capacité d'observation accrue : une façon de regarder le vivant, les végétaux, les animaux, pour agir ensuite en respectant ces êtres.

C'est ainsi que la formation s'articule autour de deux stages longs, d'une durée d'une saison complète, l'un en élevage, l'autre en production végétale (maraîchage, grandes cultures, viticulture, arboriculture, plantes médicinales). Le choix d'un atelier spécifique et plus spécialisé prenant tout son sens en regard des expériences acquises dans ces deux domaines. D'ailleurs, il n'est pas rare qu'une personne entre en formation en se disant maraîcher et s'installe avec des vaches, et inversement !

Sont également abordés bien sûr : les bases essentielles de l'agronomie, les soins aux cultures, l'élevage, les bases de gestion d'une entreprise, les techniques spécifiques à l'agriculture biodynamique...

Soigner l'Homme et la Terre

Développer des pratiques en accord avec les évolutions récentes des sols et de la Terre devient de plus en plus urgent. La Terre a besoin qu'on s'occupe d'elle, de ses paysages, de ses cours d'eau, de son atmosphère.

Sans oublier que cette formation constitue également une forte expérience humaine, nécessaire quand on sait que beaucoup souhaitent s'installer à plusieurs, et que la première cause de séparation dans les associations agricoles est le facteur humain et non technique.

Un engagement sur deux ans

Le cursus proposé constitue une globalité et ne peut être suivi partiellement. Le facteur temps est important. A une époque où tout doit aller vite, nous prenons le temps d'apprendre, de sentir, d'attendre... la biodynamie se fonde également sur un paradigme matériel-spirituel qui demande un certain temps pour être expérimenté et intégré.

Conditions et modalités d'admissions

La formation est destinée à toute personne souhaitant se former en agriculture biodynamique et développer un projet agricole en biodynamie. L'expérience montre qu'avant 22 ans, il est prématuré de s'engager dans une formation professionnelle pour adulte et qu'il est alors préférable de développer son expérience pratique afin de conforter sa motivation. Après 40 ans, les installations aidées ne sont plus possibles et la formation n'est généralement plus adaptée à la nature des projets en question – souvent des reconversions professionnelles.

Expérience agricole

Tous les candidats à la formation doivent justifier d'au moins 6 mois d'expérience agricole en agriculture biodynamique et/ou biologique. Cette expérience peut être réalisée par le biais de stages, de Woofing (seules les expériences longues > à 2 mois sont prises en compte) ou de contrats saisonniers. Le métier de paysan est parfois loin de l'image qu'on s'en fait, tout comme la pratique de la biodynamie ! Cette expérience agricole vous permettra de vous engager dans une voie que vous avez déjà explorée et vous permettra de mieux valoriser votre formation par un questionnement et un intérêt réel pour le métier.

Il va de soi qu'une connaissance minimale de la biodynamie est nécessaire avant de poser sa candidature.

Par ailleurs, il est nécessaire de justifier d'une année d'expérience professionnelle (tous secteurs d'activité confondus) afin de pouvoir bénéficier de la formation pour adultes.

Financement

Les Régions Grand Est et Grand Ouest sont les principaux financeurs pour les personnes demandeur d'emploi au moment de l'entrée en formation, sous réserve de validation par le Conseil Régional concerné. Les coûts pédagogiques sont alors intégralement pris en charge durant les deux années pour un nombre de place définit. La rémunération des stagiaires dépend du statut de chacun et sera étudiée au cas par cas.

D'autres financements peuvent également intervenir selon le parcours professionnel du candidat. La possibilité d'obtenir un CIF-CDI ou CIF-CDD (Congés Individuel de Formation) financé par les OPCA (type FAFSEA, FONGECIF etc.) est étudiée au cas par cas.

Comment poser sa candidature ?

- Contactez une personne de l'équipe pédagogique pour parler de votre projet
- Envoyer votre dossier de candidature, téléchargeable sur le site www.bio-dynamie.org, accompagné de votre CV et d'une lettre de motivation manuscrite, au CFPPA concerné, avec copie au Mouvement de l'Agriculture Biodynamique.

Si votre candidature correspond au projet de la formation, vous serez invités à un entretien d'admission qui aura lieu dans le CFPPA concerné.

Les porteurs de la formation

La formation est portée par une organisation professionnelle agricole, le Mouvement de l'Agriculture Biodynamique (MABD) en partenariat avec un Centre de Formation Professionnel et de Promotion Agricole (CFPPA) à Obernai ou à Segré. Les professionnels du MABD sont regroupés en Collège d'Enseignement et Collège des Maîtres de Stage.

Le MABD

Le Mouvement de l'Agriculture Bio-Dynamique (MABD), fédération des organismes régionaux, nationaux et francophones de l'agriculture biodynamique, est une association à but non lucratif qui rassemble environ 660 adhérents professionnels et 1550 adhérents consommateurs et jardiniers en biodynamie. Il est représenté localement par une vingtaine d'associations dont les activités sont assurées par des bénévoles. L'objectif du MABD est le développement et la promotion de l'agriculture et du jardinage biodynamiques en France.

Ses principales missions sont la formation (pro et tout public), l'édition de revues et d'ouvrages sur la biodynamie et la culture du vivant, la communication et la représentation, le travail avec les groupes d'élaboration des préparations biodynamiques, ainsi que l'animation et la mise en réseau des associations régionales.

Les CFPPA d'Obernai et de Segré

Les Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricoles (CFPPA) du Bas-Rhin à Obernai et de Segré en Maine-et-Loire ont pour mission première de former les adultes dans le cadre de la formation continue. Ils sont de ce fait, le passage obligé pour les futurs paysans et paysannes, lorsque ces derniers envisagent acquérir des compétences en agriculture. Les CFPPA sont rattachés à un E.P.L.E.F.P.A. (du Bas-Rhin ou du Fresne à Angers), au même titre que les Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole (LEGTA), que les Centre de Formation d'Apprentis (CFA) et que les exploitations agricoles des LEGTA.

Le Collège d'Enseignement

Les orientations pédagogiques et la construction de la formation sont décidées par un Collège composé d'agriculteurs professionnels et des responsables de la formation (CFPPA et MABD). Il se réunit en moyenne deux fois par an pour définir le programme de l'année, faire le bilan des actions écoulées et proposer des ajustements et évolutions à la formation. Le Collège d'Enseignement est le garant de la qualité pédagogique de la formation.

Le Collège des Maîtres de Stage

Le Collège des Maîtres de Stage regroupe tous les agriculteurs biodynamistes qui se sont engagés à accueillir les stagiaires de la formation sur leurs fermes pour des stages pratiques de longue durée. Tous les maîtres de stages ont été cooptés et approuvés par les membres du Collège et sont ainsi les garants de la qualité des lieux d'accueil et de l'accompagnement des stagiaires au cours de leur formation. Le Collège des Maîtres de Stage se réunit trois fois par an pour assurer le suivi des stages, le renouvellement des fermes d'accueil et aborder des questions pédagogiques et organisationnelles en lien avec les stages pratiques.

Les stages pratiques pendant la formation s'effectuent uniquement sur les fermes de ce réseau.

Les maîtres de stage ont également décidé de soutenir la formation en participant financièrement à un certain nombre d'actions :

- Les cours artistiques qui ne sont pas compris dans le cursus classique du BPREA,
- Les déplacements des stagiaires pour aller sur les lieux de stages et sur les lieux de regroupements,
- Les frais liés au Collèges des MS (déplacements, formations, visites)
- Le suivi des anciens stagiaires en période d'installation,
- La caisse commune de solidarité des stagiaires
- La caisse de solidarité des maîtres de stage

La *charte Maître de Stage – Stagiaire*, ainsi que les différents outils pédagogiques utilisés dans la formation, sont le fruit du travail de ce Collège.

Programme de formation

Structure générale

Le programme de la formation a été conçu sur deux années avec une alternance entre les cours théoriques et les stages pratiques de longue durée, afin que ce qui est compris par la tête puisse descendre dans les membres et la volonté, et que les savoirs théoriques puissent se transformer en connaissance pratique. Ce programme constitue une totalité et ne peut être suivi partiellement.

Répartition des périodes de cours, de stage et de regroupement pendant les 2 années :

1^{ère} année :

Cours au CFPPA	Stage pratique année 1	Regroupement #1	Stage pratique année1	Regroupement #2	Stage pratique année1	Regroupement #3	Stage pratique année1
nov à février	3 sem en mars	1 sem en avril	avril à juin	1 sem en juin	juin-juillet	1 sem l'été	août à octobre

Congés : deux semaines à Noël + 3 semaines pendant la période de stage

2^e année :

Cours au CFPPA	Stage pratique année2	Regroupement #1	Stage pratique année2	Regroupement #2	Stage pratique année2	Regroupement #3	Stage pratique année2	Cours au CFPPA
nov à février	3 sem en mars	1 sem en avril	avril à juin	1 sem en juin	juin-juillet	1 sem l'été	août à septembre	octobre

Congés : deux semaines à Noël+ 3 semaines pendant la période de stage

Détails des modules de la formation

C1: Se situer en tant que professionnel

Les objectifs de ce module :

C1.1 : Développer une culture professionnelle en lien avec le vivant.

C1.2 : Se positionner dans les différents types d'agriculture, leur histoire, leurs fondements, leur organisation.

Durée : ≈ 340 h

Thèmes abordés :

La démarche scientifique de Goethe et Steiner, Approche goethéenne des 4 éléments, Les 4 éthers, Approche de la cosmogonie, Géologie, Chimie inorganique et organique, Biologie et microbiologie, Génétique, Approche classique et goethéenne de la plante annuelle et pérenne (botanique et physiologie végétale) et du paysage, Astronomie et utilisation des rythmes en agriculture, la Gestion de l'eau en agriculture, Agriculture & société : histoire et rôle des politiques agricoles, Histoire et présentation générale de la bio-dynamie, Le Cours aux Agriculteurs, Le rôle de l'alimentation pour l'être humain, Congrès agricole au Goethéanum. La notion de territoire, place de l'agriculture dans une dynamique territoriale, les principaux acteurs du territoire en lien avec l'agriculture : organismes publics, organismes de développement institutionnels et associatifs.

C2: Piloter le système de production

Les objectifs de ce module :

C2.1 : Réguler l'activité au regard de la stratégie, des opportunités, des évènements.

C2.2 : Gérer le travail.

Durée : ≈ 180 h

Thèmes abordés :

L'organisme agricoles et ses constituants, méthode d'analyse globale d'un système, la question de la durabilité (sociale, environnementale, économique). Dynamique du groupe et art social, Bases de la Communication Non-Violente, Approche élargie de l'être humain et de sa relation au monde et aux autres, Les bases de la triarticulation sociale selon Rudolf Steiner, La main d'œuvre sur la ferme, La protection sociale sur la ferme, Entraide et banque de travail, Service de remplacement, Groupement d'employeurs, Les CUMA, Les formes collectives de travail, La prévention des risques au travail, Embaucher un salarié sur la ferme : contrat de travail, période d'essai, les contrats possibles (CDD, CDI, TESA), durées max de travail, congés payés, coût du salarié, formation continue (DIF, VIVEA).

C3: Conduire le processus de production dans l'agroécosystème

Les objectifs de ce module :

C3.1 : Combiner les différentes activités liées aux productions.

C3.2 : Mettre en œuvre les opérations liées à la conduite des productions.

Durée : ≈ 340 heures

Thèmes abordés :

Agronomie, Travail du sol et gestion de la fertilité, Gestion des grandes cultures et des surfaces fourragères, Conduite des plantes pérennes, Etude des préparations biodynamiques et de leur utilisation, Evaluation de la qualité des produits, Gestes et postures...

Apports spécifiques au maraîchage : Gestion d'une production maraîchère, Itinéraires techniques des principales productions. Le travail du sol, la fumure, l'irrigation, la production de plants, le matériel, récolte et conservation des légumes. Les semences : types, production et enjeux de sélection. Visites de fermes.

Apports spécifiques à l'élevage : Domestication des animaux et rôle des différentes espèces, Anatomie et physiologie animale, Bases du métabolisme et de l'alimentation animale, Observation des animaux, Bases de l'élevage en biodynamie, Gestion des prairies et conduite de pâturage, Bases de la santé en élevage, Apiculture. Visites de fermes.

C4 : Assurer la gestion technico-économique, financière et administrative de l'entreprise

Les objectifs de ce module :

C4.1 : Porter un diagnostic sur les résultats de l'entreprise à l'aide d'indicateurs technico-économiques et financiers.

C4.2 : Réaliser des choix pour l'entreprise en matière fiscale et juridique.

Durée : ≈ 80 h

Thèmes abordés : Bases de la comptabilité : le compte de résultat, le bilan. Les soldes intermédiaires de gestion. L'analyse financière. La fiscalité de la ferme : régimes de TVA (forfait ou réel), gestion du bénéfice agricole. Les statuts des sociétés (GAEC, EARL, SCEA, GIE, SCOP...). Les statuts du fermage. La transmission du patrimoine : les baux, droits de succession et abattements, pacte Dutreuil, réserve d'usufruit, donation. Préparer la transmission du patrimoine. L'ODASEA, Terre de Liens. Aspects juridiques et fiscaux de l'exploitation agricole.

C5: Valoriser les produits ou services de l'entreprise

Les objectifs de ce module :

C5.1 : Commercialiser un produit ou un service.

C5.2 : Négocier dans le cadre d'un contrat ou d'un projet collectif.

Durée : ≈ 110 h

Thèmes abordés : L'essence de l'argent. Gérer une caisse commune de solidarité (lien à l'argent), Certification et Cahier des Charges Demeter, Les différents modes de commercialisation : vente directe, AMAP, groupement de vente, filières locales et filières longues. Mécanismes de fixation des prix. La structuration des filières. Acheter et vendre : formes de négociation selon la stratégie. Bases des techniques de vente. Voyage d'étude : Organiser un séjour d'étude autour d'un thème d'intérêt commun en lien avec l'agriculture biodynamique. Il s'agit de mettre en pratique les multiples outils acquis pendant la formation (communication, fonctionnement collectif et organisation de réunions, prise de décisions, gestion de l'argent et réalisation d'un budget prévisionnel, ...) dans la réalisation d'un projet d'étude d'une semaine.

UCARE 1 (Obernai) « Agroéquipement et Traction Animale »

Les objectifs de ce module :

Connaître les principales utilisations des engins agricoles et de la traction animale en agriculture.

Durée : ≈ 70 h

Thèmes abordés : Conduite des engins agricoles, mécanique et machinisme, Traction animale dans le contexte agricole actuel. Utilisation de la traction animale dans les différentes productions : maraichage, grandes cultures, élevage (réalisation des foins), entretien des écosystèmes, para-agricole (éducatif, thérapeutique, agro-tourisme...). Exemple du cheval de trait : Découverte et connaissance du cheval : sa « mission », fonctions de l'animal, constitution, comportement, alimentation, soins & entretien, besoins spécifiques. L'habillage, les différents types de harnais, l'attelage, les réglages. Notions de sécurité avec et autour du cheval. Les outils en traction animale. Conduite d'une culture en TA : les différentes interventions.

UCARE 2 (Obernai) « Transformation des Produits Fermiers »

Les objectifs de ce module :

Connaître les principes de la fabrication fromagère et de la panification dans le contexte d'une production fermière.

Durée : ≈ 70 h

Thèmes abordés :

Fabrication fromagère : Origine du lait et son lien avec l'alimentation humaine. Les constituants du lait : eau, sucre, matières grasses, protéines et minéraux. Microbiologie du lait. Etapes de la transformation du lait : fabrication de la crème et du beurre, yaourt et fabrication fromagère. Les types de fromages, les types de caillés, les différentes fermentations. Les cultures et ferments. Les appellations.

Fabrication du pain à la ferme : l'histoire et la mission du blé comme céréale solaire. Evolution et sélection des céréales comestibles et panifiables : des variétés anciennes aux variétés modernes. Les variétés paysannes et les blés population. Fabrication de la farine. Les types de moutures. Qualité et constitution de la farine. Etapes de la panification du pain : le levain et la levure de boulangerie, la pâte, la levée, le façonnage, la cuisson. Les types de four. Intégration d'un atelier pain à la ferme.

Bibliographie

Ouvrages obligatoires

Le Cours aux agriculteurs, traduction I. Oelschläger, 251 pages. Ed. Novalis
L'agriculture biodynamique, une agriculture pour l'avenir, Actes Sud (2019)
Guide pratique pour l'agriculture biodynamique, Pierre et Vincent MASSON, Editions Biodynamie Service - 222 pages - Avril 2012
Plantes et Paysages, Une approche goethéenne des préparations bio-dynamiques par Jochen Bochemühl et Karvi Järvinen, Ed. MCBD.
Le Calendrier de Semis Biodynamique, édition MABD

Ouvrages recommandés

Fécondité de la terre & Le visage de la terre, de E. Pfeiffer, ed. 2016 ACTES SUD, 586 pages
Les enveloppes des préparations bio-dynamiques, de Karl König, 40 pages, illustré de dessins de l'auteur, Ed. MCBD
Élevage et médecine vétérinaire bio-dynamique, du Dr Joseph Werr, 142 pages. Ed. MCBD, Cahier de Biodynamis n° 6, 2002.
Les Hors-Série de la revue Biodynamis : Semences, Compost, Eau, Observer le Vivant, la Nature, l'Homme et l'évolution, les Rythmes, L'homme et l'animal, les biens communs, la qualité des préparations biodynamiques, ...
L'énigme des formes végétales, Observations d'arbres et de fleurs, de Dietrich Bauer, illustrations Barbara Hanneder, 120 pages, Cahiers de Biodynamies n° 14

Les stages pratiques

Les stages pratiques chez des agriculteurs en biodynamie membres du Collège des Maîtres de Stage occupent une place centrale dans votre cursus de formation vers le métier d'agriculteur. En effet, sur les deux années, il y a environ 1200 h de cours théoriques pour environ 2000 h de stage, soit près des 2/3 de la formation.

Place du stage pratique dans la formation

Le métier de paysan se caractérise par une diversité de savoir-faire, de gestes et de pratiques qui ne peuvent être acquis qu'au contact de la réalité agricole et du monde paysan. Ainsi, les maîtres de stages prennent le relais des formateurs lorsque la saison démarre, et vous permettent d'apprendre et de vivre le rythme de l'année agricole dans le contexte de leur ferme. Chaque ferme est différente : territoire, histoire, taille, productions, modèle juridique et économique, approche de la biodynamie... L'immersion dans un contexte professionnel déterminé permet de se familiariser avec l'ensemble des activités d'une ferme et de son insertion dans un territoire donné.

La majeure partie des connaissances techniques liées à la production végétale (travail du sol, implantation et entretien des cultures, gestion pratique des rotations et organisation de l'assolement, gestion des prairies, récoltes, stockage et conservation, préparation pour la vente), à la production

animale (alimentation, reproduction, soins aux animaux, sélection, gestion de troupeau, ...) ainsi qu'à l'application de la biodynamie (brassage et pulvérisation des préparations, dynamisation d'un compost, élaboration des préparations lors des journées régionales, gestion du paysage et de l'organisme agricole, ...) seront acquises pendant les stages pratiques. Les outils présentés ci-dessous sont là pour accompagner et encadrer ce processus d'apprentissage. Toutefois, la réussite de la formation dépend fortement de l'investissement du stagiaire au cours de son stage et à la façon dont il devient acteur de son apprentissage. Cela passe notamment par :

Le sérieux de l'engagement et la régularité de son travail

Poser des questions, prendre des notes, être dans une attitude d'ouverture et d'apprentissage

Réaliser des lectures complémentaires, aller rencontrer les voisins, voir dans les champs ce qu'il se passe ...